

La Transición Educativa del Nivel de Educación Inicial a Primaria. Análisis de los Factores y Procesos en Dos Casos de República Dominicana

The Educational Transition from the Initial to Primary Education Level. Analysis of Factors and Processes in Two Cases of the Dominican Republic

Emelinda Padilla Faneytt

Universidad de Sevilla, España

Esta comunicación presenta los avances de una investigación en curso acerca de la transición educativa de los estudiantes del nivel de educación inicial a primaria, entendiendo la transición como los procesos de cambio que los estudiantes experimentan al pasar de una etapa o nivel educativo a otro. Estos procesos suelen ser críticos y como todo cambio son asumidos y vivenciados por cada estudiante de manera distinta, de acuerdo a las características de su personalidad, capacidad de adaptación, apoyo de la familia, entre otros. También son factores influyentes el tipo de institución en el que se desarrollan, los modelos educativos y las prácticas que se implementan. El análisis de este proceso se realiza en el marco de un estudio cualitativo con una metodología de casos, con un enfoque descriptivo-interpretativo y no experimental. Se han seleccionado dos casos para ser analizados. Aplicaremos las siguientes técnicas cualitativas: grupos focales, talleres de dibujo creativo con estudiantes, entrevistas, observación de prácticas y revisión de documentos. Las conclusiones nos muestran los factores que intervienen en los procesos de transición entre estas etapas educativas. Además, se plantearán propuestas para ser tenidas en cuenta de manera oficial por el sistema educativo y que ayuden a obtener mejores resultados en la transición de los estudiantes.

Descriptores: Desarrollo humano; Educación de la primera infancia; Enseñanza primaria; Articulación educativa; Adaptación del estudiante.

This communication presents the progress of an ongoing investigation about the transition experienced by students as they move from the Early Childhood Education level to the Elementary School level, understanding this transition as a process of change from one stage or level of their school life to another. These natural processes are typically critical and as any change, every child would undertake and experience them differently, based on each child's personality, ability to adapt, and parental support, among others. Some additional factors, such as the characteristics of the school, educational models and the instructional practices. This analysis will be performed on the basis of a qualitative study applying a case-based methodology, with an interpretative-descriptive and non-experimental approach. Two cases will be analyzed. The following qualitative techniques will be applied: focus groups, creative art workshops for students, interviews, observation of practices, and analysis of documents. Conclusions are intended to identify the factors involved in the transition process between these two educational stages, while establishing official proposals for the education system and help to obtain better results throughout this transition process.

Keywords: Human development; Early childhood education; Primary education; Educational articulation; School adjustment.

Introducción

La desarticulación y las fragmentaciones propias del sistema educativo entre sus niveles y ciclos hacen que los estudiantes, especialmente aquellos en edades iniciales de desarrollo, enfrenten barreras y obstáculos importantes en los periodos de transición de una etapa a otra.

Desde la práctica pedagógica, se ha podido observar cómo la continuidad de los procesos de desarrollo y maduración de los estudiantes cuando finalizan el último grado del nivel inicial (pre-primario) e inician el primer grado del nivel primario, se ven seriamente afectados al tener que enfrentar una reestructuración progresiva del ambiente y una estructura curricular más compleja y exigente, presentando en muchos casos dificultades de adaptación a las nuevas exigencias del grado. Estas dificultades se evidencian en aspectos como el rechazo a la escuela, estados de llanto, irritabilidad, ansiedad, aislamiento y temor, alteración en sus patrones de sueño y de alimentación, retraso en el proceso de alfabetización inicial, entre otros. En la medida en que maestros y padres implicados en este proceso puedan conocer sobre la transición educativa y sus implicaciones, tendrán mayor capacidad para incidir positivamente en su fortalecimiento y, en consecuencia, en el éxito de los objetivos de desarrollo integral de los estudiantes.

Esta investigación pretende, además de proporcionar un mayor conocimiento sobre la transición de los estudiantes que pasan del nivel inicial a primaria, sus características e importancia, resultará en el planteamiento de propuestas a las políticas educativas nacionales en el marco de la articulación que desde los centros educativos puede promoverse para su fortalecimiento, junto al trabajo que en este sentido debe hacerse además con las familias y la comunidad circundante al ámbito escolar. Esta investigación se propone generar nuevos conocimientos sobre la transición por la que atraviesan los estudiantes en su paso del nivel de educación inicial al de educación primaria. Nos hemos planteado analizar esta transición en dos centros educativos ubicados en la ciudad de Santo Domingo, República Dominicana. Dentro de los objetivos específicos planteados están: la caracterización y el contraste de las prácticas de transición implementadas en esos centros educativos, la identificación de los factores influyentes en este proceso y el planteamiento de propuestas que faciliten el mismo.

Fundamentación teórica

El recorrido teórico de la investigación inicia con el análisis a la atención a la primera infancia, desde un enfoque humano integral y de derechos (Cunningham 1999), que se coloca en las principales agendas de todos los países (Haddad, 2002), los compromisos asumidos por cada uno de ellos (Vargas-Barón, 2006), la importancia de la educación en esta etapa, tal como lo señalan los estudios de Baker-Henningham y López Boo, 2010 y su relación con la calidad de la misma (Alvarado y Carreño, 2007).

Se analizan, además, los roles y desafíos de las instituciones educativas frente a la primera infancia (Mendieta y García-Sánchez, 1998). Y se describe el tránsito de los enfoques educativos desde el conductismo (Viveros, 2015) hasta el enfoque histórico cultural (Taype-Huarca y Fernández-González, 2015). La transición educativa, especialmente el paso del nivel inicial a primaria (Vogler, Crivello y Woodhead, 2008) y la articulación que desde los centros educativos se implementa para su abordaje (Peralta, 2007). Se construyen los acápites relacionados con el análisis de los diferentes estudios y acciones que se han realizado sobre el tema a nivel nacional e internacional, entre otros aspectos teóricos-conceptuales.

Método

El enfoque metodológico de la investigación es el cualitativo del tipo descriptivo-interpretativo. La estrategia de investigación es el estudio de casos múltiples, con dos centros educativos que tienen como unidades de análisis básicas a los estudiantes del grado pre-primario, a los de primero y a sus docentes. Para la recolección y análisis de los datos, estamos utilizando las siguientes técnicas: observación no participante, entrevistas a profundidad, talleres de dibujo creativo, grupos focales, revisión documental y notas de campo. Los instrumentos de recolección de datos han sido diseñados tomando como referencia los encontrados en dos investigaciones realizadas en el marco de tesis doctorales. Luego de las adaptaciones correspondientes al contexto, dichos instrumentos fueron validados a través del juicio de expertos y prueba piloto. La recolección de datos correspondientes al grado de pre-primario ya ha sido realizada, generando los primeros análisis y resultados.

Conclusiones

Al término de esta primera fase de recolección y análisis de los datos, los resultados ya triangulados, nos permiten construir algunas conclusiones preliminares que tienen que ver con la ausencia de normativas, programas y actividades formales para trabajar la articulación educativa entre los dos niveles, que debe realizarse desde la gestión de los centros educativos y en la que intervienen los docentes, las familias y otros agentes de la comunidad educativa. Esto sucede, a pesar de que también se evidencia un alto nivel de conciencia sobre la importancia del abordaje de este tema, las consecuencias que para muchos niños conlleva esta transición y las altas expectativas que tanto escuela-familia tienen ante este proceso.

Referencias

- Alvarado, S. y Carreño, M. T. (2007). La formación ciudadana: Una estrategia para la construcción de justicia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5, 1-22.
- Cunningham, H. (1999). Los hijos de los pobres: La imagen de la infancia desde el siglo XVII. *Infancia, Derecho y Políticas Sociales en América Latina*, 2, 251-266
- Mendieta, P. y García, F. A. (1998). Modelo integral de intervención en atención temprana. *Siglo Cero*, 29(4), 11-22.
- Taype, L. y Fernández-González, S. (2015). La neuropsicología infantil desde la perspectiva histórico-cultural. *Cuadernos de Neuropsicología*, 9(3), 15-24.
- Haddad, L. (2002). An integrated approach to early childhood education and care. *Early Childhood and Family Policy Series*, 3, 7-15.
- Vogler, P., Crivello, G. y Woodhead, M. (2008). Early childhood transitions research: A review of concepts, theory and practice. *Early Childhood Development*, 48, 1-24.
- Peralta, V. (2007). *Transiciones en educación infantil: Un marco para abordar el tema de la calidad*. Washington, DC: OEA.
- Viveros, E. (2015). Aproximación al sentido filosófico de la teoría del conocimiento. *Revista Perseitas*, 3(1), 57-65.